

Profesora: Myrian Maggio Materia: Construcción Ciudadana Curso 1º Agraria

Hola Chicos espero que estén bien

Les recuerdo mi mail mmaggiotareas@gmail.com

Trabajo práctico N° 6

Adolescencia. Características y vínculos

Leer el texto y responder

- 1-¿Consideras que ya viviste todos esos cambio? ¿Cuáles si y cuáles no?
- 2- ¿A qué cambios te costó adaptarte más? ¿Por qué?
- 3- En el texto se explican las características de la adolescencia según la época ,en la Edad Antigua, en la Edad Media ,en la Edad Moderna .¿Te hubiera gustado vivir la adolescencia en alguno de esos periodos mencionados o preferís vivirla ahora? ¿Por qué?
- 4-¿Consideras importante la amistad?¿ Por qué?
- 5-¿En esta época de encierro te comunicas con tus amigos?¿Cómo lo haces?
- 6-¿Crees que es importante tener amigos ?Por qué?

¡Bienvenida, adolescencia!

Una particularidad de los seres humanos es que, a diferencia de otras especies, transcurre un período bastante largo desde el nacimiento hasta el logro de la plena madurez. Una de las fases de ese período es la **adolescencia**, etapa de transición o de pasaje entre la infancia y la adultez. No hay una edad exacta en la que comienza y en la que termina la etapa adolescente. Podría decirse que abarca el período que va desde los 10 o 12 años hasta los 18 o 20. Esto puede variar según el contexto cultural y también de acuerdo con la historia de cada individuo. Sin embargo, en todos los casos, se observa una serie de **cambios profundos** que involucran distintas dimensiones de la persona. Veamos algunos de los cambios que se producen.

Cambios corporales. Durante la adolescencia, el cuerpo cambia rápidamente por efecto de hormonas que comienzan a actuar en el organismo. La **pubertad**, que es el proceso de desarrollo de los órganos y los caracteres sexuales, marca el inicio de la adolescencia. Además, hay un importante crecimiento de la talla y una modificación de la forma del cuerpo y de los rasgos faciales.

Cambios psicológicos. Los cambios corporales generan, a su vez, efectos psicológicos relacionados, por ejemplo, con la transformación de la imagen que cada uno tiene de su propio cuerpo. Estos cambios subjetivos (que dependen de cada uno) son tan importantes como los biológicos, ya que influyen en la construcción de la identidad individual y, también,

porque suelen producir sentimientos de vergüenza, angustia e inhibición que, a menudo, son vividos con gran sensibilidad. Además, durante esta etapa, son típicos los cambios en el carácter y las conductas, dada la incertidumbre que provocan todas estas transformaciones. Asimismo, aparecen nuevos deseos e intereses y se presentan tensiones en las relaciones entre pares y con los adultos.

Cambios sociales. Otra característica de la adolescencia es la búsqueda de mayor autonomía, la cual implica cuestionar y replantear los vínculos con el mundo adulto y hacer más fuertes los lazos entre pares (amigos, compañeros de actividades, pareja). Al ir descubriendo la realidad social "con sus propios ojos", con frecuencia, los adolescentes cuestionan los valores adultos y la manera de conducir la sociedad. Algunos pueden sentir desencanto, otros, en cambio, pueden desear cooperar para cambiar el mundo y, con ese fin, comprometerse en actividades solidarias o políticas.

Cambios intelectuales. El desarrollo cognitivo alcanzado hacia la adolescencia hace posible razonar y comprender datos complejos, elaborar hipótesis, reflexionar sobre lo real y también sobre lo posible o lo ideal, y desplegar nuevas habilidades para comunicarse. La creatividad se suma a la inteligencia y, juntas, hacen de la adolescencia una etapa propicia para la innovación y la creación artística.



El hábito de mirarse al espejo o de tomarse fotografías permite a los jóvenes apreciar los cambios corporales y construir las nuevas imágenes de sí mismos.

¿La adolescencia o las adolescencias?

Muchos estudiosos de las sociedades y las culturas afirman que el pasaje de la infancia a la adultez no se da de la misma manera en todas las sociedades, grupos y épocas. Además, explican que, en otras épocas de la Historia, no se reconocía un período prolongado de transición entre estas etapas de la vida.

En el siglo V a.C., en la ciudad griega de **Atenas**, existía el grupo social de los **efebos**. El término griego **efebos** significaba "el que ha llegado a la pubertad" y la **efebía** era un sistema destinado a formar a esos jóvenes. Hasta los 20 años permanecían en instituciones militares donde se los preparaba para la guerra fortaleciendo el cuerpo y la mente. Con el tiempo, el sistema perdió su carácter militar y fue reemplazado por el educativo, y recibía el nombre de **paideia** ("educación o formación"). Esta institución buscaba desarrollar las virtudes humanas y preparar a los jóvenes para su participación política en la comunidad.

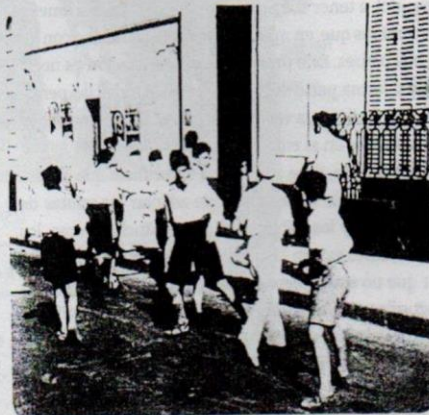
También en la Antigüedad, en **Roma**, el paso a la vida adulta se vinculaba con la posibilidad de participar en los asuntos de la comunidad. Cuando los jóvenes cumplían 16 o 17 años se realizaba una ceremonia familiar a partir de la cual comenzaban a utilizar la vestimenta de los adultos (la toga) y que simbolizaba su ingreso a la condición de ciudadanos. Desde el siglo II surgió el concepto de **juventud**, una etapa bastante extensa durante la que los jóvenes debían recibir educación moral y en leyes antes de estar habilitados para ejercer la ciudadanía.

En el transcurso de la **Edad Media** y la **Edad Moderna** no se reconocía un período especial de transición. Los niños iniciaban su vida social y compartían actividades con los adultos no bien adquirían cierta fortaleza física y podían valerse por sí mismos. En el caso de los sectores populares, se los introducía en el mundo del trabajo como aprendices.

En algunos países de Europa, a fines del siglo XVIII, se inició un proceso de desarrollo de la industria conocido como **Revolución industrial**. Las fábricas requirieron abundante mano de obra y emplearon no solamente a hombres, sino también a mujeres y a niños. A medida que crecieron y se perfeccionaron la industria y otras actividades (el comercio, la actividad bancaria, la administración del Estado, por ejemplo), se necesitó mano de obra especializada, capaz de realizar tareas complejas. Los trabajadores también debían estar disciplinados para acatar reglas, horarios

e instrucciones técnicas que permitieran una mayor productividad en las fábricas. La **escuela** fue la institución encargada de preparar a los niños para el mundo del trabajo por medio de la alfabetización, la enseñanza de la matemática, y también de hábitos y conductas. En consecuencia, quedó delimitado un período de la vida dedicado a la formación, tal como lo conocemos hoy: la **adolescencia**.

Es importante señalar que, aun cuando se generalizó la idea de adolescencia, se mantuvieron las diferencias tanto entre mujeres y varones como entre sectores sociales. Recién avanzado el siglo XX comenzó a defenderse activamente el derecho universal a la educación para las niñas y los niños.



Hace unas décadas existía la costumbre de que los varones usaran pantalones cortos hasta "ponerse los pantalones largos", a los 14 o 15 años, con autorización de la familia.



- En algunas culturas, la vestimenta, el peinado, el maquillaje y el uso de ciertos accesorios marcan el pasaje de una etapa a otra de la vida. ¿En cuál de los períodos de la Historia mencionados, el cambio en la forma de vestirse fue una manifestación de ingreso en la adolescencia?
- ¿Pensás que actualmente en nuestra cultura hay formas de vestirse y arreglarse que dan cuenta del ingreso en la adolescencia? ¿Cuáles? ¿Por qué?