

EESA Nº 1 – POLO EDUCATIVO DE HURLINGHAM  
Plan de Continuidad Pedagógica – Marzo 2020

Materia: Ciencias Sociales

Profesor: SANDOVAL MIRIAM

Curso: 1º año 1º

**ACTIVIDAD 1**

**Estudio del pasado**

Responder:

- 1).- ¿Hay monumentos en tu ciudad como en la imagen de la izquierda? ¿A quién recuerda?
- 2).- ¿Por qué consideramos a la historia como una ciencia social?
- 3) – Lea atentamente el poema "También fueron protagonistas" (de la página 11) y responda  
a- ¿Cómo se relaciona con lo que leiste sobre protagonistas de la historia?
- 4) ¿Que ejemplos de cambios y continuidades se te ocurren?

## Conocé

### La vida de Menocchio

Domenico Scandella, conocido por sus vecinos como Menocchio, era un molinero de la región de Friuli, en lo que hoy es Italia. Sabemos mucho acerca de su vida: nació en el año 1532 y, a diferencia de mucha gente de su época, aprendió a leer y escribir. De hecho, era muy aficionado a la lectura: conocemos incluso qué libros tenía en su biblioteca. Leía la Biblia y también disfrutaba con libros de aventuras y relatos de viajeros. Por otro lado, estaba casado y tenía 11 hijos. Hasta es posible saber que su color favorito de vestimenta era el blanco.

La historia de este humilde molinero quizás hubiera pasado al olvido, pero en 1583 fue llevado a juicio. ¿Por qué? Debido a que tenía teorías acerca de la creación del mundo que se contradecían con lo que enseñaban las autoridades religiosas, y en aquel tiempo eso era considerado un pecado peligroso. Menocchio fue condenado a muerte, pero la gran cantidad de entrevistas e informes que realizaron los jueces permitieron a los investigadores (en especial al historiador Carlo Ginzburg en su libro *El queso y los gusanos*) reconstruir cómo era su tiempo y que su vida no fuera olvidada.

## El estudio del pasado

En todas las épocas hay personas que sienten curiosidad por las cosas que vinieron antes que ellas y que se hacen preguntas sobre el pasado. Por ejemplo: ¿de dónde vienen los objetos que usamos a diario? ¿Cuándo fue fundada nuestra ciudad? ¿Por qué recordamos determinadas fechas patrias? ¿Cómo era el mundo hace unas décadas, hace un siglo o hace miles de años?

Quizás algunas personas de tu familia te hayan contado cómo fue el día en que naciste, y es posible que guarden también fotos o videos caseros de ese momento. Y, si les preguntás a personas mayores, puede que te cuenten cómo nacieron también tus antepasados más lejanos. Quizás alguien guardó cartas que se mandaban tus bisabuelos o encuentres ropa o fotos antiguas en tu casa.

Si un investigador en el futuro viera esos videos, entrevistara a tu familia, leyera las cartas o estudiara la ropa antigua, podría saber muchos datos sobre el modo en que vivís: cómo era tu barrio, cómo eran los trabajos y los festejos, de qué manera fue cambiando tu pueblo o ciudad. Del mismo modo, si ahora analizás documentos pertenecientes a otras épocas, podés entender cómo se vivía entonces.

Pero no solo las familias tienen interés en sus ancestros, sino que también las sociedades en conjunto buscan saber más sobre su pasado. Por eso muchas veces podés encontrar monumentos que recuerden una batalla o un hecho importante, edificios viejos que ahora funcionan como museos y también escuelas donde te enseñan cómo era la vida hace mucho tiempo.

### Espacio y tiempo

A lo largo de este libro vas a ver muchas veces los conceptos de **espacio y tiempo**. El espacio es el ámbito donde se desarrollan los hechos: una llanura en la que se libra una batalla, una ciudad donde la gente se moviliza o el colegio donde estudiás son todos ejemplos de distintos espacios. Por otro lado, el tiempo es la sucesión de los hechos, que se remontan desde un pasado remoto hasta nuestros días.

### Una ciencia social

Los testimonios de otras épocas no solo son recordados sino también comprendidos y analizados. Las personas que se encargan de hacer eso son los **historiadores**, y la disciplina de la que se ocupan se llama **Historia**.

Podemos definir a la Historia como una **ciencia social**, que estudia el pasado por medio de distintas **fuentes**. Decimos que es una **ciencia** porque sigue una metodología determinada y analiza sistemáticamente los hechos. Y decimos que es **social** porque su objeto de estudio son las personas en sociedad.



▲ Estatua del general Belgrano en Santiago del Estero



▲ Fotografía de 1905 que muestra inmigrantes italianos en la

1. ¿Hay monumentos en tu pueblo o ciudad como en la imagen de la izquierda? ¿Sabés qué hecho o personaje recuerdan?
2. Observá la familia de la fotografía de la derecha. ¿Qué diferencias o similitudes encontrás con la imagen de una familia actual?

## ¿Por qué se estudia Historia?

Hay muchos motivos por los cuales es importante estudiar Historia. Gracias a ella podemos:

- Conocer el origen de las tradiciones, los objetos que usamos, los nombres de las cosas y las ideas que se debaten en la actualidad.
- Saber cómo vivían las personas en otras épocas: qué comían, dónde habitaban, cómo era su arte, qué pensaban.
- Construir una **identidad**, ya que podemos comprender lo que nos une como comunidad y como país, así como también con las personas de todo el mundo.
- Tener herramientas para conocer mejor el mundo en que vivimos, al entender el modo en que se formó nuestra sociedad.

## ¿Quiénes son sus protagonistas?

Si buscás en un diccionario la definición de Historia, es posible que leas que se trata de la "narración de los hechos notables" o "dignos de memoria". Pero, ¿qué significa que algo sea "notable"? Durante mucho tiempo se consideró que en los libros de Historia solo debían figurar los grandes cambios y las vidas de los personajes "ilustres", como reyes, científicos o artistas. A lo largo de este manual vas a conocer sucesos de gran impacto, como las Cruzadas que aparecen en el capítulo 16. También vas a leer sobre personajes que se hicieron famosos por sus hazañas, como el rey Gilgamesh, el general Alejandro Magno o el emperador Augusto.

Sin embargo, la Historia también estudia la vida de las "personas comunes" que viven a lo largo del planeta. Desde principios del siglo xx, los historiadores han comenzado a incorporar a estas personas en sus estudios, ya que también son **protagonistas** de los acontecimientos del pasado. Aunque a veces no conozcamos los nombres de los soldados, los constructores, los campesinos o los ciudadanos de determinada época, sus acciones conjuntas también pueden decidir el resultado de las batallas, realizar grandes obras y alterar la forma en que se ordena una sociedad.

## Cambios y continuidades

Imaginate que podés entrevistar a un agricultor de la provincia de Buenos Aires de 1900 y a otro de hoy. Cuando compares sus testimonios, podés encontrar cosas que se mantuvieron iguales o parecidas, como las actividades económicas que realizan (el cultivo de trigo) o inclusive la música que escuchan o las comidas que preparan. Estos elementos que se mantienen a lo largo del tiempo son las **continuidades**.

Por supuesto, también encontrarías muchas cosas diferentes: ¿tienen ideas distintas sobre la política o la religión?, ¿qué tecnologías usan ahora?, ¿qué derechos les fueron reconocidos? Estos factores que no se mantienen iguales en la Historia son los **cambios**.



4. Los mayas fueron los creadores de coloridos murales como este. Consultá el capítulo 9 para saber más sobre ellos.



4. Busto del célebre general Alejandro. Vas a aprender sobre él en el capítulo 10.

## Documentos

### También fueron protagonistas

"¿Quién construyó Tebas, la de las Siete Puertas?

En los libros figuran solo los nombres de reyes.

¿Acaso arrastraron ellos bloques de piedra?

Y Babilonia, mil veces destruida.

¿quién la volvió a levantar otras tantas?

Quienes edificaron la dorada Lima.

¿en qué casas vivían?

[...] El joven Alejandro conquistó la India. ¿Él solo?

César venció a los galos. ¿No llevaba siquiera a un cocinero?

[...] Un triunfo en cada página. ¿Quién preparaba los festines?

Un gran hombre cada diez años.

¿Quién pagaba los gastos?

A tantas historias, tantas preguntas".

Brecht, Bertolt. "Preguntas de un obrero que lee" (fragmento).



3. Leé el poema de Bertolt Brecht. ¿Cómo se relaciona con lo que leíste sobre los protagonistas de la Historia?
4. ¿Qué ejemplos de cambios o continuidades se te ocurren? Podés comparar la actualidad con la vida de algún adulto de tu familia.

EESA Nº 1 – POLO EDUCATIVO DE HURLINGHAM  
Plan de Continuidad Pedagógica – Marzo 2020

Materia: Ciencias Sociales

Profesor: SANDOVAL MIRIAM

Curso: 1º año 1º

**Medir y organizar el tiempo**

**ACTIVIDAD 2**

- 1) ¿Qué ventajas tiene conocer el calendario de una cultura como la maya? ¿Cómo crees que puede ser algo útil para los historiadores?
- 2) Calcula en que año estamos según los calendarios judío y musulmán.
- 3) ¿crees que se puede cambiar el calendario actual por uno más regular? ¿Por qué si o por qué no?

## 1 Conocé

### Las líneas de tiempo

Una línea de tiempo, como la que ves abajo, es muy útil para mostrar períodos de la historia de manera sintética y organizada. Con este tipo de gráfico podés ver cuánto tiempo llevó un proceso y si hubo eventos importantes durante su transcurso. También es útil para hacer análisis sincrónicos, si dibujás dos gráficos que utilicen la misma escala de tiempo. Para crear tu propia línea, tené en cuenta estos puntos:

- Determiná el inicio y fin del período a estudiar.
- Utilizá la misma distancia en la hoja para señalar una misma cantidad de tiempo. Por ejemplo, un centímetro puede representar dos años o un siglo, según la cantidad de tiempo que querés representar y el espacio que tengas disponible.
- Marcá fechas que consideres importantes a lo largo del tiempo para recordarlas más fácilmente.

En las líneas de tiempo (así como en la Historia en general) se suele usar el **calendario cristiano**, que toma el nacimiento de Cristo como punto de referencia. Los años anteriores a este suceso se escriben "a. C." (antes de Cristo); mientras más alto sea el número, más atrás en el tiempo sucedió. Por ejemplo, si ves la fecha 3400 a. C., sabés que sucedió 3400 años antes del comienzo de la era cristiana, mucho antes que algo que ocurrió en el 500 a. C. Las fechas después de Cristo se pueden escribir "d. C." (después de Cristo) y señalan cuánto tiempo pasó desde el nacimiento de Cristo.

## Medir y organizar el tiempo

Como sociedades, tenemos la necesidad de organizarnos y medir el tiempo. En las primeras comunidades de agricultores se usaban los fenómenos naturales para guiarse: la salida del Sol, los ciclos de la Luna o el lento cambio de las estaciones. Sin embargo, con la aparición de las ciudades, fue necesario ordenar tareas que no necesariamente tenían que ver con los ritmos de la naturaleza. Así, se crearon medidas de tiempo que en algunos casos seguimos usando hoy en día.

En nuestra vida cotidiana, las medidas más comunes son los segundos, los minutos, las horas, los días, las semanas, los meses y los años. Por ejemplo, un atleta que compite en una carrera necesita saber los segundos que tardó en llegar a la meta. El año escolar, por otro lado, suele estar dividido en períodos de varios meses (trimestres, cuatrimestres, etcétera).

Cuando hablamos de sucesos de la historia solemos emplear medidas mucho más largas. Los **acontecimientos**, como invasiones militares, son sucesos que duran meses o años. Los **ciclos**, por ejemplo los cambios en la economía, se desarrollan a lo largo de décadas. Por último, las etapas que se extienden por siglos se conocen como **estructuras** o **tiempos largos**.

### La periodización de la Historia

A la hora de comparar estos tipos de cambios, es útil conocer los conceptos de **diacronía** y **sincronía**. Cuando estudiás hechos que se suceden en un mismo lugar, en un orden determinado, el análisis se llama diacrónico. Hay que estar muy atentos a los cambios y continuidades.

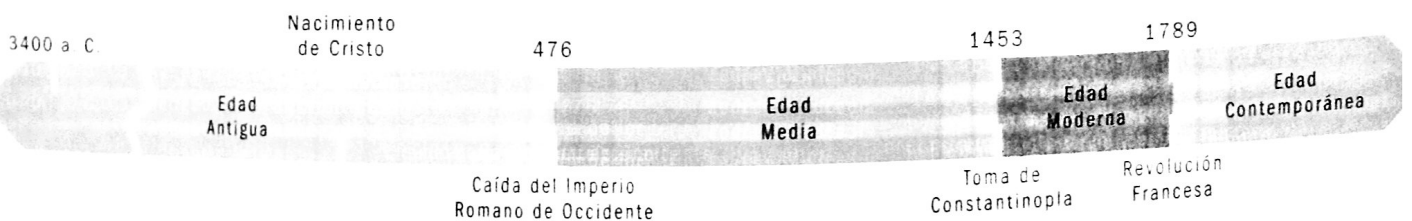
En cambio, en el análisis sincrónico, se comparan distintos lugares o sucesos durante el mismo período. Muchas veces las sociedades pasan por experiencias históricas muy distintas al mismo tiempo, y el historiador puede compararlas y analizarlas.

Este tipo de comparaciones se utilizan para **organizar** el pasado y así facilitar su estudio. Con este mismo fin, los historiadores dividen los sucesos en grandes etapas, que reciben el nombre de **períodos**.

Tradicionalmente, muchos libros hablaban de "Prehistoria" (antes de la historia) para definir al larguísimo período previo a la invención de la escritura, hace más de cinco mil años. Sin embargo, este concepto es erróneo, ya que las sociedades humanas que no saben escribir también forman parte de la Historia. Por eso ahora se prefiere utilizar la expresión "**historia ágrafa**", es decir, sin escritura.

A su vez, muchos historiadores dividen la historia a partir de la aparición de la escritura en las etapas que podés ver en la línea de tiempo de abajo. No obstante, esta periodización no vale para todos los continentes, ya que los hechos que se utilizan para dividir las épocas corresponden sobre todo a la historia de Europa y América.

Es muy importante recordar que las divisiones de épocas o "edades" no son cambios bruscos en la realidad: al pasar de la Edad Antigua a la Medieval, el mundo no se modificó por completo de la noche a la mañana. Los cambios políticos, económicos, sociales o de cualquier otro tipo pueden llegar a durar décadas o siglos hasta establecerse por completo.



• División tradicional de las edades históricas.

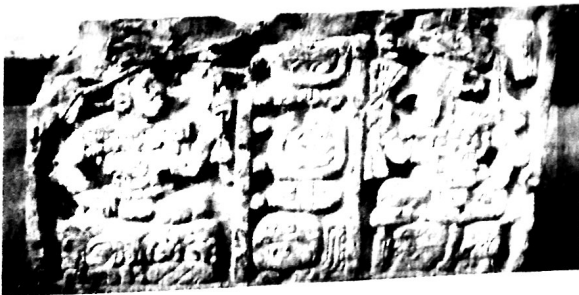
## Muchas culturas, muchos calendarios

A lo largo de la historia, los pueblos del mundo utilizaron calendarios diferentes, que establecían como punto de partida un suceso considerado fundacional para la identidad de cada comunidad.

### El cómputo maya

Los mayas, que habitan en algunas zonas de México y en Centroamérica, utilizaban en el pasado varios calendarios: uno era el *haab'*, que se basaba en los movimientos del Sol como el calendario cristiano, e inclusive era más preciso que este en el siglo *xvi*. Estaba formado por 18 meses de 20 días cada uno, más cinco días que eran considerados de mala suerte. Por otro lado existía el *tzolk'in*, de 260 días, que se usaba para rituales religiosos y que podría estar basado en los ciclos del planeta Venus. Estos dos calendarios se usaban simultáneamente y solo volvían a empezar al mismo tiempo cada 52 años.

Además, existía un cómputo del tiempo llamado "cuenta larga", que registraba los hechos desde la creación de los seres humanos para los mayas. Este punto de partida se puede datar el 11 de agosto del año 3114 a. C. Los historiadores pueden fechar con precisión la historia maya gracias a este sistema.



▲ Fragmento del calendario maya encontrado en Honduras.

Judíos, cristianos y musulmanes.

En la Argentina, como en la mayor parte del mundo, se utiliza el **calendario cristiano** (también conocido como **gregoriano** porque fue reformado por el papa Gregorio XIII en el siglo *xvi*). Sin embargo, también existen otras grandes tradiciones con sus propias formas de medir el tiempo. Por ejemplo, el **calendario hebreo** o **judío** (que está basado en el año solar y en los ciclos de la Luna al mismo tiempo) empieza a medir el tiempo a partir del año 3760 a. C., fecha que se considera tradicionalmente como el momento en que Dios creó el mundo.

Otro sistema cronológico es el **calendario musulmán**, que mide los movimientos de la Luna. Hay semanas de siete días y doce meses, pero los años pueden durar algo menos porque los ciclos lunares no son iguales a los solares. Este calendario comienza su cuenta a partir de la huida del profeta Muhammad (Mahoma) de la ciudad de La Meca, en el año 622 d. C. Para saber más sobre este suceso, consultá la página 126.

Reformas propuestas.

El calendario gregoriano es el más usado de todos, pero tiene una serie de problemas: los meses tienen distinta cantidad de días y es difícil calcular qué día de la semana cae cada fecha.

A lo largo del siglo *xx* se hicieron distintas propuestas para corregir estos inconvenientes. Un ejemplo fue el "calendario mundial", creado en 1930, en el que los años empiezan siempre un domingo 1 de enero y terminan un sábado 30 de diciembre. De esta manera, no es necesario cambiar los almanaques porque son siempre iguales. A pesar de que este calendario fue apoyado por varios organismos internacionales, no consiguió imponerse en ningún país.



5. ¿Qué ventajas tiene conocer el calendario de una cultura como la maya? ¿Cómo creés que puede ser algo útil para los historiadores?

6. Calculá en qué año estamos según los calendarios judío y musulmán.

7. ¿Creés que se puede cambiar el calendario actual por uno más regular? ¿Por qué sí o por qué no?