

1 In pairs, match one of the words / phrases below with each photo (A-B). Read and check.

play football do taekwondo run see swim

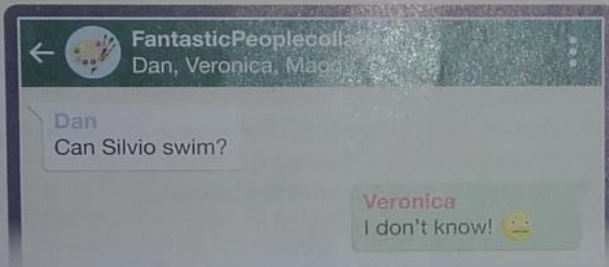
ANA'S COLLAGE

FANTASTIC people



Silvio Velo is from Argentina. He can play football well, but he can't see. He's blind. His nickname is "Messi of the blind".

Tamara Vega is a young Mexican woman. She's a pentathlon athlete: she can swim, run, shoot, ride horses, do fencing. She can do taekwondo too.



Can

We use *can* and *can't* to talk about abilities.

+

Silvio can play football.

-

Silvio can't see.

?

Can Veronica speak English? Yes, she can.

Can Dan speak English very well? No, he can't.

2 Think about Gordon Reid, the tennis player. What can he do? Tick ✓ the boxes. Then, ask your teacher.



- play a sport
- dance
- communicate
- read
- walk
- use a computer

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

3 a Read the chat and circle ✓, X or ?.



Is this a group chat? ✓ X ?

Is Dan an athlete? ✓ X ?

Are Verónica and Maggy friends? ✓ X ?

b Read the statements with *can* in 3a. Circle the correct meaning.

- |              |             |             |
|--------------|-------------|-------------|
| 1 Permission | Ability     | Request     |
| 2 Permission | Ability     | Possibility |
| 3 Ability    | Possibility | Request     |
| 4 Permission | Possibility | Ability     |

Language Wide

CIAC Hello MAITE ZORRANO HOLA BONICOLA

*Can* has different uses: ability, permission, possibility and requests.

Is the structure different or the same?

You can make a difference in your community.



On Saturday afternoon, we can visit our grandparents.

We can have a *truco* tournament at the hospital.

In pairs, think about two more possibilities. Then, vote for the best action plan in the class.



What are your favourite ways to make a difference in your community? Go online and find ideas.

LOOK WIDE – Student`s book. Page 12-

Modo de Trabajo: Siempre Habrá 2 maneras de enviar la tarea hecha (elegi solo una) Podes: Copiar las RESOLUCIONES de los ejercicios en un archivo de word o copiarlas en una hoja de carpeta (le sacan una foto a la hoja en las que escribieron). Al terminar, mandan su tarea a mi mail: Constanzadelacruz23@gmail.com CON NOMBRE, APELLIDO, CURSO Y ESCUELA EN EL "ASUNTO" del mail. **Por favor, colocar sus datos porque lleva muchísimo tiempo preguntarles y son muchos alumnos de esta y otras escuelas.** La Actividad 4 se entrega hasta el lunes 6/7.

## ***OBSERVÀ LA PAGINA 12 QUE ENVIO Y EMPEZÀ A RESOLVER.***

- 1) A-Unir una de las palabras o frases con las fotos del texto. Aquí les dejo las palabras e imágenes para que sepan sus significados . Ustedes unan estos verbos con las imagenes A Y B según corresponda.

PLAY FOOTBALL



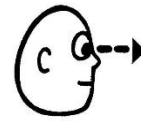
DO TAEKWONDO



RUN



SEE



SWIM



B- En el texto y conversación de whatsapp, subrayar :

- con RED 1 oraciòn que tenga el verbo "CAN"
- con BLUE 1 oraciòn que tenga el verbo "CAN'T"
- con GREEN 1 oraciòn que tenga el verbo "CAN...? "

- 2) En el cuadro arriba del punto 2, aparece la explicación de este verbo.

"can" y "can't" se usan para hablar sobre habilidades. La traducción sería "poder y no poder hacer algo." Mirà el video para entender màs el tema.

<https://youtu.be/9UFo7OwbQKc>

**PERO CAN Y CAN'T TAMBIÉN SE USA N PARA :**

**PEDIR PERMISO (PERMISSION): "CAN I GO TO THE TOILET, PLEASE?" -¿PUEDO IR AL BAÑO?**

**POSIBILIDADES (POSSIBILITY): " I CAN PLAY BASKETBALL TODAY" HOY PUEDO JUGAR AL BALONCESTO(QUIZÁS MAÑANA NO)**

**PEDIR ALGO (REQUEST): "CAN YOU HELP ME?" -¿ME PODÈS AYUDAR?**

Luego, observa la imagen y escribe un "tick" en las acciones que crees que Reid , el tenista, CAN do!

- 3) **A) NO HACERLO.**

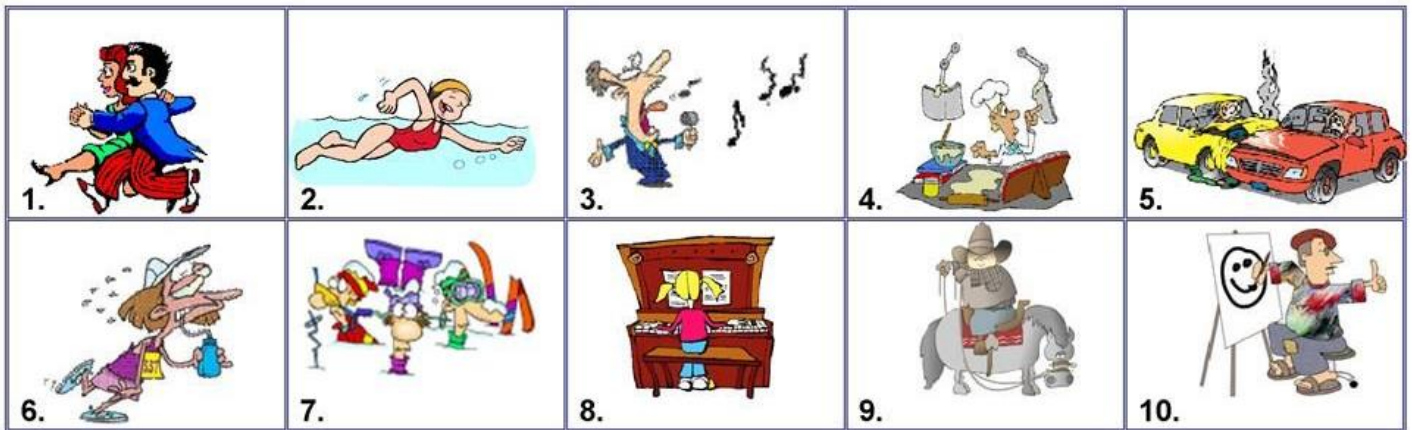
B)- Leer las oraciones del chat. Algunas tienen números. En el punto "b" tenès que circular una de las 3 opciones. Si lees la 1 que dice "CAN YOU HELP ME?"(¿PODÈS AYUDARME') Crees que esa pregunta expresa el "can" como un permission, una ability o una request?. HACE LO MISMO CON LAS 4 ORACIONES.

4) A-Mirà las imágenes y escribi oraciones sobre lo que la gente puede (can) o no puede hacer (can't).

# Grammar: CAN / CAN'T: expressing ability

**A.** Look at the pictures and write sentences about what these people CAN or CAN'T do. Use these verbs:

<b>CAN</b> = 😊  <b>CAN'T</b> = ☹️	1	2	3	4	5
	😊 dance	😊 swim	☹️ sing	☹️ cook	☹️ drive
	☹️ run	☹️ ski	😊 play the piano	☹️ ride a horse	☹️ paint
	6	7	8	9	10



- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. Sarah and Tom <input type="text" value="CAN DANCE"/> | 2. Mary _____              |
| 3. Tony _____   | 4. That man _____          |
| 5. Granny _____   | 6. She _____ the marathon. |
| 7. They _____   | 8. Tina _____              |
| 9. He _____   | 10. Mr Smith _____         |

**B.** And you? Can you do these things? Write short answers.

- 2-ANDAR EN BICI
- 3-JUGAR AJEDREZ
- 4-HORNEAR TORTA
- 5-SILBAR
- 6-BUCEAR

1. Can you speak French?
2. Can you ride a bike? \_\_\_\_\_
3. Can you play chess? \_\_\_\_\_
4. Can you bake a cake? \_\_\_\_\_
5. Can you whistle? \_\_\_\_\_
6. Can you dive? \_\_\_\_\_



- |                 |
|-----------------|
| 😊 yes, I can.   |
| ☹️ No, I can't. |